

[THE RELATIONSHIP BETWEEN ENGAGEMENT, RESILIENCE, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SAHSIAH PERSONALITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN MALAYSIA]

HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN, DAYA TAHAN DAN KECERDASAN EMOSI DENGAN SAHSIAH MURID SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA

Nor Anisa Musa¹, Nor Aniza Ahmad², Fathiyah Mohd Fakhruddin³, Norlizah Che Hassan⁴,
Mohd Syaubari Othman⁵

^{1,2,3,4}Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia

⁵Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris

Email: noranisamusa87@gmail.com

Received: 25th July 2023

Accepted: 15th October 2023

Published: 1st December 2023

ABSTRACT

Engagement, resilience and emotional intelligence play an important role in improving student personality due to concerns about the level of student personality nowadays. Issues that often hover among high school students are related to personality fragility, emotional outbursts, weak resilience and the engagement of social symptoms. The purpose of the study is to determine the relationship between engagement, resilience and emotional intelligence with sahsiah personality. A quantitative approach of correlation and cross-sectional study was used in this study. A sample of 490 form four students who followed the Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) Program in Malaysia using a stratified random sampling technique. Findings show that there is a positive significant relationship between engagement, resilience and emotional intelligence with sahsiah personality in Pearson's correlation test. In conclusion, the implications of engagement factors, resilience and emotional intelligence prove to be emphasized. Especially, policy practitioners and educational policy planners are encouraged to ensure that the sahsiah personality of the student becomes an important basis in developing the physical, emotional, spiritual and intellectual potential of the student as the focus of the National Education Philosophy.

Keywords: SUMUR, engagement, resilience, emotional intelligence, sahsiah personality

ABSTRAK

Keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi berperanan penting dalam meningkatkan sahsiah murid berikutan kebimbangan tahap sahsiah murid pada masa kini. Isu yang sering berlegar dalam kalangan murid sekolah menengah adalah berkaitan kerapuhan sahsiah, ledakan emosi, lemah daya tahan dan keterlibatan gejala sosial. Tujuan kajian bagi menentukan hubungan antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah. Pendekatan kuantitatif korelasi dan kajian keratan rentas digunakan dalam kajian ini. Sampel sebanyak 490 orang murid tingkatan 4 yang mengikuti Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia yang menggunakan teknik pensampelan rawak berstrata. Dapatan menunjukkan, terdapatnya hubungan signifikan yang positif antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah dalam pengujian korelasi Pearson. Kesimpulannya, implikasi faktor keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi terbukti perlu ditekankan. Terutama, polisi

pengamal dan perancang dasar pendidikan digalakkan untuk memastikan sahsiah murid menjadi asas penting dalam memperkembangkan potensi jasmani, emosi, rohani dan intelektual murid sebagaimana tumpuan Falsafah Pendidikan Negara.

Kata kunci: SUMUR, Keterlibatan, Daya Tahan, Kecerdasan Emosi, Sahsiah

PENDAHULUAN

Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) merupakan satu program pembinaan personaliti bersahsiah tinggi yang mempunyai ciri-ciri nilai murni. Antaranya keterlibatan murid yang melibatkan afektif, tingkah laku dan kognitif. Dimensi ini sebagai salah satu konteks yang penting untuk memperkembangkan kualiti individu murid. Tujuan kebanyakan program adalah untuk mempengaruhi matlamat jangka panjang, termasuk aspirasi murid dan keupayaan mereka untuk mengatasi kesukaran dengan persekitaran (Patel, 2019). Sehubungan dengan itu, nilai-nilai sahsiah yang terkandungnya daya tahan dan kecerdasan emosi perlu sehati dalam diri murid sebelum sesebuah kejayaan dicapai sesebuah negara. Sungguh pun begitu, dasar pendidikan negara di Malaysia sejak bermula daripada Laporan Razak (1956), Laporan Rahman Talib (1960) dan Dasar Pelajaran Kebangsaan dalam Akta Pelajaran 1961, menitik beratkan perpaduan yang merupakan matlamat utama negara. Matlamat ini terkandung dalam ketiga-tiga dokumen sebagaimana kenyataan Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan, 1988 (Jaafar & Mohd Noor, 2016). Dasar-dasar terdahulu dalam pendidikan negara merupakan suatu titik tolak untuk beranjak lebih maju selain aspek perpaduan. Penekanan nilai murni, akhlak, modal insan, moral, tingkah laku dan sahsiah yang tinggi perlu diambil kira (Mat, 2018).

Justeru, penerokaan untuk membangunkan sahsiah secara berstrategi, berstruktur dan sistematik adalah sangat penting. Keutamaan ini melibatkan murid-murid sebagai pengorak dan mencorak persekitaran pembelajaran dan pengalaman. Terutamanya melalui program-program di sekolah yang merupakan suatu usaha dalam menempuh perubahan pendidikan. Sistem pendidikan perlu berterusan berubah lebih maju dan semua pihak perlu berfikiran terbuka selain menerima pandangan daripada umum (Ahmad Tajuddin, 2018).

Begitu juga, sokongan melalui 6 aspirasi murid yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 - 2025 bukan sahaja menekankan kepentingan pengetahuan, pembangunan kemahiran berpemikiran kritis, kreatif dan inovatif; kemahiran memimpin, malahan juga menekankan kepentingan sahsiah dan nilai murni, serta semangat identiti nasional yang kuat. Melalui anjakan ketiga PPPM iaitu 'Melahirkan Rakyat Malaysia yang Menghayati Nilai' juga menyasarkan kepada pengukuhan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral (KPM, 2013). Dengan ini, tumpuan yang lebih padu perlu diberikan dalam program-program berteraskan pembinaan sahsiah sedia ada bagi memupuk perpaduan dan persefahaman yang erat antara murid. Suziana (2017) menyatakan, Goleman seorang pelopor teori kecerdasan emosi telah berjaya memberi keyakinan kepada masyarakat dunia tentang kepentingan konsep kecerdasan emosi yang boleh mempengaruhi sahsiah dan tahap kejayaan individu dalam kehidupan.

Secara keseluruhan, pelbagai teori pembangunan dan psikologi perlu digabungkan dan diterapkan terutama dalam program berskala besar. Penganjuran oleh mana-mana badan, agensi-agensi mahupun kementerian bertujuan untuk meningkatkan kehidupan remaja melalui keterlibatan. Termasuklah usaha reformasi sekolah seperti kolaborasi antara program sekolah dengan komuniti. Selaras kajian Andin et al., (2019) menyatakan bahawa kerjasama pihak

sekolah dan komuniti, serta pelaksanaan sistematik merupakan strategi menyumbang kejayaan sesebuah program. Akhirnya, kemenjadian murid terutama aspek daya tahan dan kecerdasan emosi memberikan impak yang besar untuk kegemilangan pendidikan Malaysia.

PERNYATAAN MASALAH

Di kebanyakan negara luar, penggunaan terminalogi program-program pembinaan sahsiah adalah berbeza-beza termasuk negara Malaysia. Namun, matlamat keberkesanan dan perlaksanaannya adalah hampir sama sepertimana program-program di luar negara seperti di Amerika iaitu program musim panas *TeenLife.com Media* dan program *Muslim Interscholastic Tournament* (MIST) serta program latihan belayar 7 hari di New Zealand. Tidak kurang juga di dalam negara seperti Program Pembangunan Sahsiah Diri Murid (PSDM) dan Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia (Nor Anisa Musa et al., 2021). Dalam kajian Ab Aziz & Ilyana Muhd Adnan (2018), matlamat pembinaan sahsiah ini disokong menerusi aktiviti-aktiviti modul Program SUMUR yang telah menunjukkan pengamalan dan penghayatan akhlak murid sekali gus memberi kesan positif ke atas pembangunan modal insan dan objektif pendidikan Islam yang menekankan aspek kerohanian. Dapatan kajian Nurul Nadirah Aw Mohd Nor & Hafizhah Zulkifli (2022) berkaitan Program SUMUR juga menyatakan tentang kesan kepada penguasaan, amalan dan pembentukan murid terhadap kemahiran komunikasi dalam kehidupan seharian mereka. Walau bagaimanapun, didapati bahawa kajian-kajian lepas berkaitan pelaksanaan Program SUMUR kebanyakannya kurang menfokuskan terhadap aspek psikologi yang membataskan perkaitan antara keterlibatan, daya tahan, kecerdasan emosi dengan sahsiah dalam Program SUMUR.

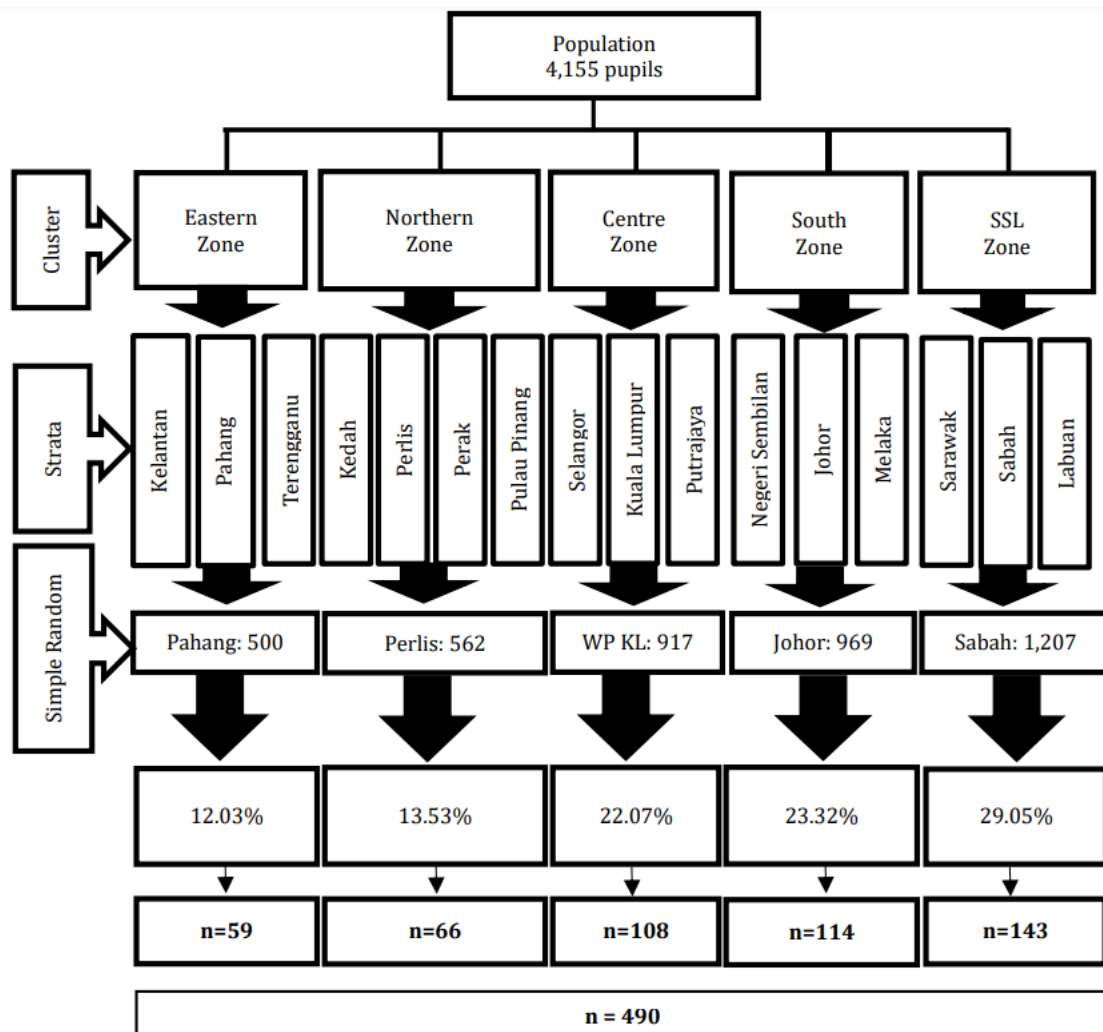
Selain itu, kajian lepas telah mengaitkan keterlibatan dengan pelbagai pemboleh ubah seperti pencapaian akademik, sokongan luaran, penyokong pembelajaran, kesejahteraan, jati diri, pengalaman dan pelbagai lagi. Namun, kajian berkenaan keterlibatan kurang dikaitkan dengan sahsiah. Bukti kajian lepas, telah mengkaji tentang keterlibatan murid yang mempunyai pengaruh terhadap keperibadian sepertimana hasil kajian Spadafora & Volk, (2021). Walaupun bukan kepada pengaruh terhadap sahsiah, kajiannya menunjukkan bahawa, keterlibatan murid secara sengaja mahupun tidak sengaja dalam tingkah laku tidak beradab di dalam kelas menjejaskan keperibadian daripada segi akademik dan juga perkembangan diri. Begitu juga kajian Bravo-Sanzana et al. (2020) untuk menilai iklim sosial sekolah yang sihat dapat mempengaruhi peribadi murid dengan mempelajari sesuatu. Selaras dengan pendapat Sidik et al. (2018); Abu Samah et al. (2022) yang menyatakan keterlibatan murid secara aktif dalam kokurikulum memberi kesan kepada kemahiran insaniah murid dan mengadaptasi pembelajaran. Ahmad Esa et al. (2011); Yunus et al. (2015); Sidik et al. (2018) pula menyatakan bahawa murid pada masa kini tidak lagi pasif malahan mempunyai personaliti kepimpinan kerana faktor persekitaran sekolah yang kondusif dan aktif dalam pembelajaran. Disokong oleh kajian Rozali & Puteh (2014) menyatakan penguasaan kemahiran generik murid boleh meningkat menerusi keterlibatan dalam kokurikulum sukan.

Keseluruhannya, kajian mereka telah mengkaji aspek keterlibatan dalam kelas, aktiviti kokurikulum, sukan dan personaliti kepimpinan. Kajian-kajian mereka didapati, keterlibatan murid dalam iklim sekolah yang sihat, persekitaran kondusif, aktif dalam sukan dan kokurikulum boleh mempengaruhi akademik, tingkah laku beradab, peribadi berkepimpinan, berkemahiran generik dan mempunyai kemahiran insaniah. Walaupun kajian-kajian tersebut telah mengenal pasti peranan faktor keterlibatan dalam memberi pengaruh kepada tingkah laku individu, tetapi masih kurang lagi kajian keterlibatan murid untuk melihat hasil tahap sahsiah

mereka terutama dari segi budi bahasa, penampilan diri dan jati diri yang menjadi dimensi kepada sahsiah dalam kajian ini.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini melibatkan sekolah-sekolah menengah harian seluruh negeri di Malaysia. Pemilihan seluruh negeri sebagai lokasi kajian adalah kerana Program SUMUR telah dilaksanakan ke seluruh negeri dengan 5 buah sekolah sahaja sebagai sekolah rintis di setiap negeri. Ini boleh dirujuk berdasarkan kepada data murid dan sekolah yang melaksanakan Program SUMUR yang dikeluarkan oleh Bahagian Pendidikan Islam, KPM bagi tahun 2022. Populasi kajian merujuk kepada kelompok yang akan menjadi fokus kajian yang dijalankan. Menurut Ghazali Darusalam dan Sufean Hussin (2018), populasi merupakan keseluruhan individu yang digunakan bagi mengumpul semua unsur yang dikaji yang akhirnya membawa kepada kesimpulan yang akan dibuat. Populasi bagi kajian ini merupakan murid-murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR di Malaysia. Pemilihan sampel kajian ini berdasarkan jadual penentu saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970) dengan populasi keseluruhan murid-murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR iaitu 4,155 orang responden (Sumber: Enrolmen murid-murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR, Kementerian Pendidikan Malaysia, Februari 2022). Bilangan saiz sampel yang diperlukan dan dikira bersesuaian secara berstrata sebanyak 490 orang sebagaimana rajah 1.



Rajah 1: Bilangan saiz sampel murid yang mengikuti Program SUMUR di Malaysia

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah dalam bentuk soal selidik. Menurut Majid Konting (1993) dengan penggunaan instrumen soal selidik, responden lebih mudah dan berani untuk memberi respons terhadap aspek yang dikaji dan dimensi yang ditentukan mengikut objektif kajian. Manakala Mohd Najib (2003) pula menyatakan instrumen yang berbentuk soal selidik dapat memudahkan untuk ditadbir apabila dibina dengan baik serta data juga mudah untuk diproses bagi tujuan analisis. Dalam menjalankan kajian ini, pengkaji telah membina sendiri soal selidik bagi memenuhi instrumen kajian. Prosedur membina instrumen sendiri adalah berdasarkan kriteria-kriteria berikut (Ghazali Darusalam dan Sufean Hussin, 2018);

- i. Berasaskan tajuk kajian;
- ii. Melihat objektif dan persoalan kajian;
- iii. Berteraskan kerangka teori;
- iv. Mengikut kerangka konsep; dan
- v. Berpandukan sorotan kajian

Setiap bahagian dalam instrumen kajian ini dibentuk berdasarkan kepada skala *likert* lima mata (*point*) mengikut kesesuaian konstruk item kecuali bahagian A iaitu Demografi responden. Skala *likert* lima mata yang digunakan adalah seperti berikut:

- i. Sangat jarang
- ii. Jarang-jarang
- iii. Kadang-kadang
- iv. Selalu
- v. Sangat selalu

Pengkaji telah membahagikan kepada lima bahagian berdasarkan objektif kajian bagi mengukur dan menentukan hubungan kecerdasan emosi, daya tahan dan keterlibatan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR di Malaysia. Bahagian instrumen ini adalah seperti berikut:

Bahagian A: Demografi responden

Bahagian B: Sahsiah

Bahagian C: Kecerdasan Emosi

Bahagian D: Daya Tahan

Bahagian E: Keterlibatan

Soal selidik ini menggunakan soal selidik yang telah diguna pakai oleh pengkaji-pengkaji terdahulu dan telah diadaptasi dan diubahsuai untuk kegunaan kajian ini. Soal selidik yang baik perlu mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Ini amat penting untuk memastikan dapatan kajian yang diperolehi adalah tepat dan jitu. Didapati bahawa kajian secara gabungan amat bersesuaian untuk digunakan dalam menjalankan kajian ini kerana membantu dalam mengukuhkan hasil dapatan kajian bagi menghasilkan sebuah kajian yang berimpak tinggi, berkualiti serta mempunyai darjah kesahan dan akademik yang tinggi. Dapat disimpulkan segala maklumat yang dibincangkan berupaya menerangkan proses perjalanan kajian bermula daripada peringkat awal sehingga ke peringkat akhir kajian.

ANALISIS DAPATAN

Salah satu kaedah untuk menentukan kehadiran hubungan linear dan multikolineariti antara pemboleh ubah adalah dengan menggunakan analisis korelasi Pearson. Sekaran (2000) menyatakan bahawa pekali korelasi Pearson (r) adalah paling baik digunakan untuk pemboleh ubah dalam bentuk skala nisbah dan pemboleh ubah yang berskala sela, dan nilainya berjulat

dari -1 hingga +1 (nilai daripada 0 bermakna ketiadaan hubungan). Tanda positif (+) menunjukkan positif korelasi, iaitu apabila nilai satu pemboleh ubah meningkat, maka nilai bagi pemboleh ubah yang lain juga meningkat. Sebaliknya, bagi tanda negatif (-) menunjukkan negatif korelasi, iaitu apabila nilai satu pemboleh ubah berkurangan, nilai pemboleh ubah yang lain akan meningkat (Pallant, 2011). Menurut Cohen (1988), nilai r sebanyak 0.10 hingga 0.29 menandakan hubungan rendah, 0.30 hingga 0.49 hubungan sederhana, dan 0.50 hingga 1.0 perhubungan yang tinggi. Sementara itu, Hair et al. (2008) mencadangkan bahawa r daripada ± 0.01 hingga ± 0.20 menandakan hubungan yang sangat rendah, ± 0.21 hingga ± 0.40 adalah hubungan rendah, ± 0.41 hingga ± 0.70 adalah hubungan sederhana, ± 0.71 hingga ± 0.90 adalah hubungan tinggi dan ± 0.91 hingga ± 1.00 adalah perhubungan yang sangat tinggi/kuat. Selain itu, pekali korelasi yang melebihi 0.90 dan 0.80 menunjukkan perhubungan antara pemboleh ubah wujud multikolineariti, menurut Hair et al. (2010) dan Berry dan Feldman (1985). Jadual 1 di bawah menunjukkan peraturan praktikal bagi pekali korelasi yang digunakan dalam kajian ini (Hair et al., 2008).

Jadual 1: *Rules of Thumb* untuk Pekali Korelasi

Range	Degree of Common Variance
± 0.91 to ± 1.00	Sangat Tinggi/Kuat
± 0.71 to ± 0.90	Tinggi
± 0.41 to ± 0.70	Sederhana
± 0.21 to ± 0.40	Rendah
± 0.01 to ± 0.20	Sangat Rendah

Source: Hair et al. (2008)

Pekali korelasi Pearson digunakan untuk mengkaji dan menguji kekuatan bagi pemboleh ubah bebas dengan pemboleh ubah bersandar. Jadual 2 menunjukkan keputusan analisis korelasi yang diuji bagi mengenal pasti hubungan antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Hasil analisis menunjukkan ketiga-tiga pemboleh ubah bebas mempunyai hubungan yang signifikan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Jadual 2 di bawah menunjukkan nilai r dan kekuatan hubungan dalam setiap faktor kajian.

Jadual 2: Hubungan antar pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar

Pemboleh ubah	Sahsiah	Kekuatan Hubungan
	r	
Keterlibatan	0.687*	Sederhana
Daya Tahan	0.753*	Tinggi
Kecerdasan Emosi	0.703*	Sederhana

*. Korelasi adalah signifikan pada level $p < 0.05$

4.1 Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Keterlibatan dengan Sahsia Murid Tingkatan 4 Yng Mengikuti Program SUMUR.

Korelasi Pearson telah digunakan untuk menguji sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($n = 490$). Jadual 3 menunjukkan dapatan daripada analisis yang dijalankan.

Jadual 3: Korelasi di antara Keterlibatan dengan Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR

Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi r	Nilai P
Keterlibatan - Sahsia	0.687*	0.000

*. Korelasi adalah signifikan pada level $p < 0.05$

Berdasarkan Jadual 4, menunjukkan wujud hubungan kolerasi di antara keterlibatan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($r(488) = 0.687$, $p < 0.05$). Hubungan ini bermakna semakin tinggi keterlibatan maka semakin tinggi sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Dalam aspek ini, keterlibatan memainkan peranan yang penting dalam sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Oleh itu, hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR dan diterima. Nilai $r = 0.687$ yang menunjukkan hubungan tersebut adalah hubungan positif yang sederhana.

4.2 Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Daya Tahan dengan Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR.

Korelasi Pearson telah digunakan untuk menguji sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara daya tahan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($n = 490$). Jadual 4 menunjukkan dapatan daripada analisis yang dijalankan.

Jadual 4: Korelasi antara Daya Tahan dengan Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR

Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi r	Nilai P
Daya Tahan - Sahsia	0.753*	0.000

*. Korelasi adalah signifikan pada level $p < 0.05$

Berdasarkan Jadual 4, menunjukkan wujud hubungan kolerasi di antara daya tahan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($r(488) = 0.753$, $p < 0.05$). Hubungan ini bermakna semakin tinggi daya tahan maka semakin tinggi sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Dalam aspek ini, daya tahan memainkan peranan yang penting dalam sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Oleh itu, hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara daya tahan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR dan diterima. Nilai $r = 0.753$ yang menunjukkan hubungan tersebut adalah hubungan positif yang tinggi.

4.3 Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR.

Korelasi Pearson telah digunakan untuk menguji sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($n = 490$). Jadual 5 menunjukkan dapatan daripada analisis yang dijalankan.

Jadual 5: Korelasi di antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR

Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi r	Nilai P
Kecerdasan Emosi - Sahsia	0.703*	0.000

*. Korelasi adalah signifikan pada level $p < 0.05$

Berdasarkan Jadual 5 menunjukkan wujud hubungan kolerasi antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($r(488) = 0.703$, $p < 0.05$). Hubungan ini bermakna semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Dalam aspek ini, kecerdasan emosi memainkan peranan yang penting dalam sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Oleh itu, hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR dan diterima. Nilai $r = 0.703$ yang menunjukkan hubungan tersebut adalah hubungan positif yang sederhana.

4.4 Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi dengan Keterlibatan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR.

Korelasi Pearson telah digunakan untuk menguji sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($n = 490$). Jadual 6 menunjukkan dapatan daripada analisis yang dijalankan.

Jadual 6: Korelasi antara Kecerdasan Emosi dengan Keterlibatan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR

Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi r	Nilai P
Kecerdasan Emosi - Keterlibatan	0.610*	0.000

*. Korelasi adalah signifikan pada level $p < 0.05$

Berdasarkan Jadual 6 menunjukkan wujud hubungan kolerasi di antara kecerdasan emosi dengan keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($r(488) = 0.610$, $p < 0.05$). Hubungan ini bermakna semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Dalam aspek ini, kecerdasan emosi memainkan peranan yang penting dalam keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Oleh itu, hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR dan diterima. Nilai $r = 0.610$ yang menunjukkan hubungan tersebut adalah hubungan positif yang sederhana.

4.5 Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi dengan Daya Tahan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR.

Korelasi Pearson telah digunakan untuk menguji sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($n = 490$). Jadual 7 menunjukkan dapatan daripada analisis yang dijalankan

Jadual 7: Korelasi di antara Kecerdasan Emosi dengan Daya Tahan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR

Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi r	Nilai P
Kecerdasan Emosi - Daya Tahan	0.731*	0.000

*. Korelasi adalah signifikan pada level $p < 0.05$

Berdasarkan Jadual 7, menunjukkan wujud hubungan kolerasi di antara kecerdasan emosi dengan daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR ($r (488) = 0.731$, $p < 0.05$). Hubungan ini bermakna semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Dalam aspek ini, kecerdasan emosi memainkan peranan yang penting dalam daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. Oleh itu, hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR dan diterima. Nilai $r = 0.731$ yang menunjukkan hubungan tersebut adalah hubungan positif yang tinggi.

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Keterlibatan murid berperanan dalam meningkatnya tahap sahsiah murid. Kajian ini membuktikan bahawa pelibatan mempunyai hubungan dengan personaliti murid. Pelibatan murid dalam kajian ini melibatkan nilai-nilai murni yang murid perlu berminat untuk mengikuti program SUMUR, cuba menjadi yang terbaik dalam penyertaan, memberikan tumpuan, memainkan peranan yang aktif dan memahami bahawa sesuatu yang dipelajari berguna dalam kehidupan dengan bantuan ekosistem persekitaran yang menyokong. Penyelidikan oleh Lombardi et al. (2019), mendapati pelibatan murid dalam iklim sekolah yang bermanfaat memberi pengajaran dan pengalaman untuk pembentukan mereka sendiri. Dapatan kajian ini selari dengan kajian lepas oleh Bono et al. (2020) yang mendapati pelibatan murid dalam program yang menyokong pembangunan akhlak telah menunjukkan tahap kesyukuran yang tinggi. Ini kerana pelibatan murid dalam iklim sekolah yang sihat mempengaruhi personaliti murid dengan mempelajari sesuatu dari sekolah (Bravo-Sanzana et al., 2020). Kajian ini turut menyokong kajian lepas iaitu kajian Mohd Rozali & Puteh (2014) berkaitan pelibatan murid. Secara khususnya, pelibatan aktiviti kokurikulum dilihat dapat membantu menggalakkan pencapaian peribadi individu sebagai pembangunan kemahiran interpersonal (Wagner, 1999). Ini menunjukkan terdapat hubungan antara pelibatan dengan pembinaan peribadi atau sahsiah seseorang walaupun kajian Mohd Rozali & Puteh (2014) berbeza mengenai pelibatan yang berkaitan dengan kurikulum sukan. Juga konsisten dengan kajian oleh Sidik et al. (2018) dan Abu Samah et al. (2022) yang menyatakan bahawa pelibatan aktif murid dalam kokurikulum memberi impak kepada kemahiran insaniah murid dan menyesuaikan pembelajaran. Bukti kajian terdahulu juga telah mengaitkan pelibatan murid mempunyai pengaruh ke atas personaliti (Spadafora & Volk, 2021). Dapatan kajian ini konsisten dalam kebolehan

menghasilkan ciri sahsiah yang lebih baik dalam aktiviti berfaedah serta mencegah gejala sosial seterusnya menghindarkan tingkah laku antisosial murid.

Daya tahan juga mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap sahsiah dan berperanan sebagai kekuatan dalaman. Tillott et al. (2022) dalam kajiannya menyatakan daya tahan boleh menjadi sifat perlindungan untuk menggalakkan kesihatan mental apabila kajiannya meneroka penggunaan bercerita untuk memupuk pembelajaran daya tahan murid dan menerapkan kemahiran daya tahan mereka. Hasil penyelidikan Grotberg (1995) telah dirumuskan bahawa, kajian daya tahan bagi mengenal pasti faktor multidimensi (interpersonal, sosial dan persekitaran) menyebabkan tindak balas tingkah laku yang diinginkan menyokong kepada perkembangan daya tahan dalam kalangan kanak-kanak. Dalam hal ini, murid perlu dibantu dalam memperkembangkan tahap daya tahan mereka, mengoptimumkan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya dengan mempraktikkan cara terbaik untuk digunakan untuk membuat pertimbangan serta menekankan kekuatan dalaman diri. Di samping itu juga mereka perlu diberikan sokongan luaran dan membantu mereka meningkatkan kemampuan diri dalam penyelesaian masalah.

Kecerdasan emosi pula cenderung difokuskan sebagai ciri-ciri personaliti yang dikaitkan dengan kejayaan kepimpinan, interpersonal, akademik dan pekerjaan (Bar-on, 2014). Dengan itu, setiap program pembangunan sahsiah yang dijalankan di mana-mana sekolah atau institusi pendidikan berkehendak untuk membentuk kecerdasan emosi dalam membina sahsiah khususnya murid menengah supaya mereka berupaya menilai sesuatu dan bertindak dengan betul. Kawalan emosi yang baik, menghasilkan tindakan yang tidak terburu-buru dan dipimpin boleh dianggap sebagai pintar emosi. Ini kerana peranan kecerdasan emosi adalah penting untuk meningkatkan sahsiah murid kerana terdapat hubungan antara kedua-duanya. Menurut (Cobb & Mayer, 2000), hubungan antara kecerdasan emosi dengan pendidikan dilihat sebagai satu set yang berfokus terutama hubungannya dengan karakter. Peningkatan kecerdasan emosi dan sosial murid boleh meningkatkan kemajuan akademik, kehidupan, hubungan interpersonal, iklim sekolah dan sesebuah organisasi (Elias, 1997; Hachem et al., 2022). Kecerdasan Emosi sangat berkait rapat dengan kemajuan, kejayaan dan prestasi individu dalam persekitaran organisasi di samping dianggap sebagai antededen kepada daya tahan (Magnano, Paola, Craparo, Giuseppe, & Paolillo, 2016). Tambahan lagi, kecerdasan emosi di sekolah berupaya mewujudkan komuniti penyayang sebagai tempat murid bersosial, merasa dihormati, dipedulikan dan rapat sesama rakan sekelas (Jeannie Ho, 2018). Nilai-nilai dalam kecerdasan emosi yang dibangunkan dalam diri bukan sahaja terdiri daripada tingkah laku, tetapi menentukan juga tingkah laku yang membentuk pelbagai kluster personaliti mahupun sahsiah.

RUMUSAN

Kesimpulannya, kajian ini membuktikan tahap kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap sahsiah murid. Oleh itu, pengkaji mencadangkan agar murid-murid dapat diberikan sokongan dalam meningkatkan keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi mereka oleh pelbagai pihak terutama ibu bapa dan guru. Penting juga untuk setiap pendidik memahami tentang teori-teori dan model berkaitan pembangunan karakter atau sahsiah. Di samping itu, pihak Kementerian dicadangkan agar menyediakan sebuah kerangka konsep yang bertepatan agar modul-modul yang dibangunkan terkandungnya elemen-elemen psikologi dalam membina sahsiah murid. Guru juga perlu diberikan pendedahan mengenai kesedaran terhadap kesejahteraan psikologi tentang pentingnya elemen psikologi dalam pengajaran mereka sama ada pengajaran dalam menghabiskan sukatan subjek mahupun dalam mengendalikan pelbagai program di sekolah.

Seterusnya, cadangan kajian lanjutan disarankan untuk meluaskan lagi kajian kepada skop elemen psikologi lain seperti melihat hubungan sahsiah dengan motivasi, spiritual, tingkah laku, minda bawah sedar, hukuman dan peneguhan atau peluasan skop demografi seperti sekolah berasrama penuh (SBP), swasta, Kolej Vokasional (KV), Sekolah Sukan, Seni, SMKA atau SABK.

RUJUKAN

- Ab Aziz, M., & Ilyana Muhd Adnan, N. (2018). Pengamalan Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar: Satu Tinjauan Awal A Preliminary Study on on Practice of Virtuos Student Character (Sahsiah Unggul Murid, SUMUR) towards Students Moral Appreciation. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences Journal Homepage*, 10(2), 180–190. www.akademiabaru.com/arsbs.html
- Abu Samah, N. A. B., Surat, S., & Rahman, S. (2022). Pelibatan Aktiviti Kokurikulum dan Kemahiran Insaniah dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(4), e001451. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1451>
- Ahmad Esa, Jailani Mohd. Yunus, & Fadilah Mat Assain @ Hashim. (2011). the Implementation of Generic Skills At Technical Schools: Comparative Analysis in Different Platform. *Journal of Techno-Social*, 3(2), 23–43.
- Andin, C., Ambotang, A. S., Kamin, Y., & Hamzah, R. (2019). Transformasi persekitaran sekolah melalui permuafakatan sekolah dan komuniti luar bandar. *Malaysian Journal of Society and Space*, 15(2), 84–101. <https://doi.org/10.17576/geo-2019-1502-07>
- Ary, D., Jacobs, L., Sorensen, C., & Walker, D. (2013). Introduction to research in education. United States: Cengage Learning.
- Ary, D., Jacobs, L. and Razavieh, A. (2002) Introduction to Research. 6th Edition, Wadsworth, Belmont.
- Bar-on, R. (2014). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence*. June.
- Berry, W. D. & Feldman, S. (1985). Quantitative Applications in the Social Sciences: Multiple regression in practice Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Ltd doi: 10.4135/9781412985208
- Bravo-Sanzana, M., Miranda-Zapata, E., & Miranda, H. (2020). Psychometric Analysis of a School Social Climate Scale: Input Elements for the Investigation and Promotion of Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 11(December), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.605326>
- Cobb, C. D., & Mayer, J. D. (2000). Emotional intelligence: What the research says. *Educational Leadership*, April, 14–18.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Elias, M. J. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=AOlqSwQPo9cC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Rachael+Kessler&ots=GpKEJ_q5Vc&sig=7SDEQMpnURiu9cwkcJpf8J9CSD4
- Field, A. (2009) *Discovering Statistics Using SPSS*. 3rd Edition, Sage Publications Ltd., London. Guilford Press.
- Hachem, M., Gorgun, G., Chu, M.-W., & Bulut, O. (2022). Social and Emotional Variables as Predictors of Students' Perceived Cognitive Competence and Academic Performance. *Canadian Journal of School Psychology*, 082957352211184. <https://doi.org/10.1177/08295735221118474>
- Hair, J., Black, W., Babin, B. Y. A., Anderson, R., & Tatham, R. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (2008) *Multivariate Data Analysis*, (7th ed.). Prentice Hall Publisher, Upper Saddle River, New Jersey
- Hair. Jr., J. F., Black., W. C., Babin., B. J., Anderson., R. E., & L.Tatham., R. (2006). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Pearson International Edition.

- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2014). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*: Sage Publications.
- Ibrahim, N., Mohd Burhan, N., Mohamed, A., Mahmud, M., & Abdullah, S. R. (2022). Emotional intelligence, spiritual intelligence and psychological well-being: Impact on society. *Malaysian Journal of Society and Space*, 18(3). <https://doi.org/10.17576/geo-2022-1803-06>
- Jaafar, S. A., & Mohd Noor, A. (2016). Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Di Sekolah-Sekolah Di Malaysia, 1957 - 1989. *Sejarah*, 25(2), 40–57. <https://doi.org/10.22452/sejarah.vol25no2.3>
- Jeannie Ho, S. F. (2018). Preschool: Promoting Young Children's Social and Emotional Health. *National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*, 7. https://www.jstor.org/stable/90019485?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=social+emotional+education&searchUri=%252Faction%252FdoBasicSearch%253FQuery%253Dsocial%252Bemotional%252Beducation%2526so%253Drel%2526sd%253D2011%2526ed%253D2021&ab_segments
- Kanak-, A., Menteri, T. P., & Seri, D. (2018). *Berkaitan Institusi Pendidikan K anak ditubuhkan Sistem Pendidikan Negara Perlu Segera Diubah*. 06, 1–13.
- Kline, R. B. (2009). *Becoming a behavioral science researcher: A guide to producing research that matters*. New York: Guilford Press.
- Kline, R. B. (2016). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (4th ed.)*. New York, NY: The Guilford Press.
- Kline, R. (2005). *Principles and practices of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York: KPM.
- KPM. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025*. In *Education* (Vol. 27, Issue 1). <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0742051X10001435>
- Magnano, Paola, Craparo, Giuseppe, & Paolillo, A. (2016). *Resilience and Emotional Intelligence: which role in achievement motivation Research*. 9(1), 9–20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2011-20842016000100002
- Mat, K. (2018). Pelaksanaan Modul Sahsiah Unggul Murid (Sumur) Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (Smka) Dan Hubungannya Dengan Pembangunan Sahsiah Pelajar. *Frontiers in Psychology*, 8(2), 12–23. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2017.07.044>
- Morgan, G. A., Leech, N. L., Gloeckner, G. W., & Barrett, K. C. (2013). *IBM SPSS for introductory statistics use and interpretation (5th ed.)*. New York: Routledge.
- Nor Anisa Musa, Nor Aniza Ahmad, & Mohd Syaubari Othman. (2021). Penerapan Pembentukan Sahsiah Melalui Modul Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia. *International Social Science and Humanities Journal*, 4(2), 55–69.
- Nurul Nadirah Aw Mohd Nor, & Hafizhah Zulkifli. (2022). Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) Dalam Pembentukan Interpersonal dan Intrapersonal Murid. *International Journal of Islamic and Humanities Research*, 2(1), 1–19.
- Pallant, J. (2011). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS (4th ed.)*. New York: The McGraw-Hill Companies.
- Patel. (2019). *The Long-Term Effects of After-School Programming on Educational Adjustment and Juvenile Crime: A Study of the LA's BEST After-School Program*. 9–25.
- Rozali, M. Z., & Puteh, S. (2014). Keterlibatan Pelajar Secara Aktif Dalam Kokurikulum (Sukan) Terhadap Peningkatan Kemahiran Generik. *CiE-TVET, Prosiding(2011)*, 841–852. <http://eprints.uthm.edu.my/6756/>
- Sekaran, U. (2000). *Research Method for Business. A Skill Building Approach. (3rd Ed.)*. Singapore: John Wiley & Sons Inc.
- Sidik, I. F., Awang, M. M., & Ahmad, A. R. (2018). Sokongan Persekitaran Sosial di Pelbagai Jenis Sekolah Menengah dalam Meningkatkan Kemahiran Insaniah Pelajar. *Jurnal*

- Pendidikan Malaysia*, 1(1(SI)), 67–76.
- Spadafora, N., & Volk, A. A. (2021). Child and Youth Classroom Incivility Scale (CYCIS): Exploring Uncivil Behaviors in the Classroom. *School Mental Health*, 13(1), 186–200. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09405-7>
- Suziana. (2017). *Kepimpinan dan Kecerdasan Emosi dalam Kalangan Barisan Pengurusan Tertinggi Institusi Pengajian Tinggi*. 1(2), 1–12.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Pearson Education Inc.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2012). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Needham Hights, USA: Allyn and Bacon.
- Tillott, S., Weatherby-Fell, N., Pearson, P., & Neumann, M. M. (2022). Using storytelling to unpack resilience theory in accordance with an internationally recognised resilience framework with primary school children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 32(1), 134–145. <https://doi.org/10.1017/jgc.2021.5>
- Wesolowsky, G. O. (1976). *Multiple regression and analysis of variance*. Wiley: New York.
- Williams, B., Brown, T., & Onsmann, A. (2010). Exploratory factor analysis: A five-step guide for novices. *Australasian Journal of Paramedicine*, 8(3).
- Yunus, H. M., Abdul Razaq Ahmad, & Anisa saleha. (2015). Kemahiran Insaniah Ke Arah Pembentukan Potensi Pelajar. *Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education*, 1, 198–215.
- Zainudin Abu Bakar, Meor Ibrahim Kamaruddin, Megat Aman Zahiri Megat Zakaria dan Mohd Ali Ibrahim (2007). Kemahiran ICT guru pelatih Universiti Teknologi Malaysia. Prosiding Seminar Kebangsaan JPPG 2007. 18 – 20 November 2007. Royal Adelphi, Seremban.