

[TEACHING THE QURAN IN MALAYSIAN PRIMARY SCHOOLS:  
CHALLENGES AND EXPECTATIONS]

PENGAJARAN AL-QURAN DI SEKOLAH RENDAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA:  
CABARAN DAN HARAPAN

AZARUL RAZAMIN BIN MAT SAID<sup>1</sup>  
DR. MUSTAFA BIN CHE OMAR<sup>2</sup>  
DR. NAJMIAH BINTI OMAR<sup>3</sup>  
DR. MOHD ALLNURULHUDA BIN GHAZALI<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu

Email: [azarul76@gmail.com](mailto:azarul76@gmail.com)

[mustafa@unisza.edu.my](mailto:mustafa@unisza.edu.my)

[najmiah@unisza.edu.my](mailto:najmiah@unisza.edu.my)

<sup>4</sup>Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu

Email: [allnurulhuda@moe.gov.my](mailto:allnurulhuda@moe.gov.my)

---

Received: 21<sup>st</sup> May 2023

Accepted: 28<sup>th</sup> May 2023

Published: 1<sup>st</sup> June 2023

---

### **Abstract**

*The teaching of the Quran in Malaysian Ministry of Education's Primary Schools (KPM) is of paramount importance for religious education in our nation. This study aims to highlight the challenges and goals associated with Quranic instruction in KPM's primary schools using a conceptual approach. The study acknowledges the identified challenges in Quranic teaching, including limited instructional time, inadequate teacher training and proficiency, and a lack of high-quality teaching resources. Other challenges include the need for increased awareness and understanding of the significance of Quranic instruction among administrators, educators, and the community. However, there are essential aspirations that can help overcome these challenges. The first aspiration is empowering Quranic teachers through rigorous and quality training courses to improve the efficiency and effectiveness of Quranic instruction in primary schools. The second aspiration involves better integration of Quranic teaching with other subjects in the primary school curriculum, making Quranic learning more relevant and engaging for students. It is also crucial to provide an ample supply of high-quality teaching resources such as textbooks, instructional materials, and digital technology. Close support and cooperation among KPM, teachers, and parents are vital for the success of Quranic instruction in primary schools. In summary, Quranic teaching in KPM's primary schools faces challenges that require attention. However, by empowering teachers, enhancing curriculum integration, and providing continuous support, we can realize the aspiration to elevate the quality of Quranic instruction.*

**Keywords:** Quran Teaching, Primary Schools, Effectiveness, Expectations, Challenges

## ABSTRAK

Pengajaran al-Quran di sekolah rendah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) merupakan aspek penting dalam pendidikan agama di negara ini. Tujuan kajian ini adalah untuk menjelaskan cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM melalui pendekatan konseptual. Dalam kajian ini, cabaran dalam pengajaran al-Quran telah dikenal pasti. Cabaran utama termasuk masa pengajaran yang terhad, latihan dan kecekapan guru yang kurang, serta sumber pengajaran yang berkualiti yang kurang. Cabaran lain termasuk peningkatan kesedaran dan pemahaman tentang kepentingan pengajaran al-Quran dalam kalangan pentadbir, guru, dan masyarakat. Terdapat harapan penting yang dapat membantu mengatasi cabaran ini. Harapan pertama adalah pemeraksanaan guru al-Quran melalui latihan dan kursus berkualiti. Ini akan meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pengajaran al-Quran di sekolah rendah. Harapan kedua adalah integrasi yang lebih baik antara pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dalam kurikulum sekolah rendah. Ini akan memastikan pembelajaran al-Quran menjadi lebih relevan dan menarik bagi pelajar. Selain itu, penting juga menyediakan sumber pengajaran yang mencukupi dan berkualiti, seperti buku teks, bahan bantu mengajar, dan teknologi digital. Sokongan dan kerjasama yang erat antara KPM, guru, dan ibu bapa juga penting untuk kejayaan pengajaran al-Quran di sekolah rendah. Secara keseluruhannya, pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM menghadapi cabaran yang perlu ditangani. Namun, melalui pemeraksanaan guru, integrasi kurikulum yang lebih baik, serta sokongan yang berterusan, harapan untuk meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran dapat direalisasikan.

**Kata kunci:** Pengajaran Al-Quran, Sekolah Rendah, Kecekapan, Harapan, Cabaran

## PENDAHULUAN

Pengajaran al-Quran di sekolah rendah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) merupakan aspek penting dalam pendidikan agama negara. Ia melibatkan penyampaian nilai-nilai agama dan pemahaman terhadap teks suci kepada pelajar. Namun, terdapat cabaran yang dihadapi oleh guru dan pihak pentadbir sekolah dalam melaksanakan pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013; 2017).

Kajian ini bertujuan mengenal pasti cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM. Fokus penyelidikan adalah cabaran seperti had masa pengajaran yang terhad, latihan dan kecekapan guru al-Quran yang kurang, serta kekurangan sumber pengajaran berkualiti. Kesedaran dan pemahaman tentang pentingnya pengajaran al-Quran juga menjadi cabaran yang perlu ditangani (Mardhiah & Zainurin, 2020; Mohd Izam & Azian, 2019).

Walaupun terdapat cabaran, terdapat harapan penting dalam meningkatkan pengajaran al-Quran di sekolah rendah. Pemeraksanaan guru al-Quran melalui latihan dan kursus berkualiti serta integrasi yang lebih baik antara pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dalam kurikulum sekolah rendah adalah harapan-harapan tersebut. Harapan ini akan meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran dan keberkesanan pembelajaran pelajar.

Dengan mengenal pasti cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM, langkah-langkah pemeraksanaan dan penambahbaikan boleh diambil untuk memastikan pendidikan al-Quran yang berkualiti disampaikan kepada generasi muda. Ini penting untuk mempertahankan dan memperkukuhkan pemahaman agama dan nilai-nilai al-Quran dalam kalangan pelajar sekolah rendah di Malaysia.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif kajian ini adalah:

1. Untuk mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM, termasuk had masa pengajaran yang terhad, kurangnya latihan dan kecekapan guru al-Quran, serta kekurangan sumber pengajaran berkualiti.
2. Untuk mengkaji tahap kesedaran dan pemahaman tentang pentingnya pengajaran al-Quran di kalangan pentadbir, guru, dan masyarakat.
3. Untuk meneroka harapan-harapan yang berkaitan dengan pemeraksanaan guru al-Quran melalui latihan dan kursus yang berkualiti.
4. Untuk mengkaji pelaksanaan integrasi pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dalam kurikulum sekolah rendah dan kesannya terhadap pembelajaran al-Quran yang lebih relevan dan menarik bagi pelajar.
5. Untuk mengenal pasti langkah-langkah pemeraksanaan dan penambahbaikan yang boleh diambil untuk meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM.

Objektif-objektif ini akan membantu mengarahkan penyelidikan ke arah memahami dengan lebih mendalam cabaran-cabaran yang dihadapi dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM serta menyediakan panduan untuk penambahbaikan dan pemeraksanaan dalam melaksanakan pengajaran al-Quran yang berkualiti.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian konseptual ini akan menggunakan pendekatan analisis literatur untuk mengkaji cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Kaedah kajian ini melibatkan langkah-langkah berikut:

1. Pengumpulan Bahan Pustaka: Maklumat dan sumber kajian berkaitan dengan pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM akan dikumpulkan daripada artikel jurnal, buku, laporan penyelidikan, dan sumber-sumber bahan pustaka yang relevan. Pengumpulan ini dilakukan melalui pangkalan data akademik dan perpustakaan.
2. Penyaringan dan Pemilihan Bahan: Bahan-bahan yang dikumpulkan disaring berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang ditetapkan. Bahan yang relevan dengan cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM akan dipilih untuk analisis lanjut.
3. Analisis Kandungan: Analisis kandungan dilakukan untuk mengenal pasti cabaran yang dihadapi dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM dan mengupas harapan yang berkaitan dengan pengajaran tersebut. Maklumat dan temuan dari bahan pustaka yang dikaji akan dianalisis secara sistematis dan disusun mengikut tema-tema utama.
4. Penyusunan Temuan dan Interpretasi: Temuan analisis akan disusun dan diinterpretasikan dalam bentuk penerangan yang jelas dan ringkas. Cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM akan dikemukakan berdasarkan analisis kandungan yang dilakukan.

Melalui metodologi kajian ini, akan diperoleh pemahaman yang holistik tentang cabaran dan harapan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM. Analisis kandungan akan memberikan gambaran yang komprehensif tentang isu-isu yang dihadapi dan mengenal

pasti langkah-langkah pemerksaan yang perlu diambil untuk meningkatkan pengajaran al-Quran di kalangan guru dan pihak pentadbir.

## **KEPENTINGAN MEMPELAJARI AL-QURAN**

Menurut Muhammad Taqi-ud-Din al-Hilali & Muhammad Muhsin Khan (2011) dalam bukunya *"The Noble Quran: Interpretation of the Meanings"*, mempelajari al-Quran merupakan kepentingan yang besar bagi setiap muslim. Berikut adalah beberapa pandangan mereka mengenai kepentingan mempelajari al-Quran:

1. Panduan Hidup: al-Quran dianggap sebagai sumber utama ajaran agama Islam. Melalui pemahaman al-Quran, umat Muslim dapat mendapatkan petunjuk yang jelas dalam menjalani kehidupan mereka. Al-Quran mengandungi perintah, larangan, dan prinsip-prinsip moral yang membimbing umat muslim dalam berkelakuan, berinteraksi sosial, dan menjalankan ibadah.
2. Kedalaman Iman: Mempelajari al-Quran membantu meningkatkan iman seseorang. Dalam al-Quran terkandung ayat-ayat yang membangkitkan kekaguman, memberi ketenangan jiwa, dan memperkuat keyakinan kepada Allah SWT.
3. Penyempurnaan Perwatakan: al-Quran bukan hanya memberikan pedoman dalam ibadah, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai moral yang baik. Al-Quran mendorong umat Islam untuk mengembangkan perwatakan yang mulia seperti kesabaran, keadilan, kejujuran, dan kasih sayang.
4. Pemahaman Agama Islam: al-Quran adalah sumber utama ajaran agama Islam. Dalam al-Quran terdapat hukum-hukum, peraturan, dan pedoman dalam pelbagai aspek kehidupan, termasuk ibadah, akhlak, hubungan sosial, dan ekonomi. Dengan mempelajari al-Quran, seseorang itu dapat memahami secara lebih baik ajaran agama Islam dan menerapkannya dalam kehidupan seharian.
5. Perlindungan dari Kesesatan: Mempelajari al-Quran dapat melindungi umat Islam dari kesesatan dan pemahaman yang salah tentang agama. Dengan memahami ayat-ayat al-Quran, seseorang muslim dapat membezakan antara kebenaran dan kesalahan, dan tidak terpengaruh oleh pemikiran atau ajaran yang bertentangan dengan ajaran Islam yang sebenar.

Secara keseluruhannya, Muhammad Taqi-ud-Din al-Hilali & Muhammad Muhsin Khan (2011) merumuskan bahawa usaha mempelajari al-Quran memberi impak yang besar dalam kehidupan seorang muslim. Hal ini dapat membantu setiap muslim menjalani kehidupan yang selari dengan tuntutan ajaran Islam agar dapat meningkatkan keimanan kepada Allah SWT serta membentuk sahsiah diri yang baik.

## **DAPATAN KAJIAN**

### **1. Cabaran Utama Dalam Pengajaran al-Quran Di Sekolah Rendah KPM**

Dalam analisis kandungan, dapatan kajian menunjukkan beberapa cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah Kementerian Pendidikan Malaysia (Abdul Rahman & Abdul Rahim, 2018; Fauziah, 2020; Ismail, 2018; Mardhiah & Zainurin, 2020; Rahimi & Arshad, 2016).

Cabaran pertama adalah had masa pengajaran yang terhad. Guru-guru al-Quran dihadapkan dengan jadual yang padat, yang mengakibatkan masa yang terhad untuk menyampaikan pelajaran al-Quran secara menyeluruh. Ini menyebabkan kesukaran dalam mencukupi isi pelajaran al-Quran yang luas dan mendalam.

Cabaran kedua adalah kurangnya latihan dan kecekapan guru al-Quran. Guru-guru al-Quran mungkin tidak mempunyai akses yang mencukupi kepada latihan dan kursus yang berkualiti untuk meningkatkan kemahiran pengajaran mereka. Ini menyebabkan kekurangan dalam strategi pengajaran yang efektif dan kecekapan guru-guru tersebut.

Selain itu, dapatan kajian menunjukkan kekurangan sumber pengajaran berkualiti sebagai cabaran dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM. Buku teks dan bahan bantu mengajar yang berkualiti mungkin terhad, membataskan kepelbagaian sumber yang boleh digunakan oleh guru-guru dalam pengajaran al-Quran. Ini menyebabkan kekurangan dalam menyediakan pengalaman pembelajaran yang berkesan dan menarik bagi pelajar.

Melalui analisis kandungan, juga ditemui bahawa kesedaran dan pemahaman tentang pentingnya pengajaran al-Quran di kalangan pentadbir, guru, dan masyarakat juga merupakan cabaran yang perlu ditangani. Terdapat keperluan untuk meningkatkan kesedaran akan nilai-nilai pendidikan agama dan peranan penting pengajaran al-Quran dalam membentuk akhlak dan pemahaman agama pelajar.

Secara keseluruhannya, analisis kandungan menunjukkan bahawa cabaran utama dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM melibatkan had masa pengajaran yang terhad, kurangnya latihan dan kecekapan guru al-Quran, serta kekurangan sumber pengajaran berkualiti. Selain itu, kesedaran dan pemahaman yang perlu ditingkatkan juga menjadi cabaran penting. Dapatan ini memberi panduan dalam merumuskan langkah-langkah pemerkasaan dan penambahbaikan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM.

## **2. Tahap Kesedaran Dan Pemahaman Tentang Pentingnya Pengajaran Al-Quran Di Kalangan Pentadbir Sekolah, Guru, dan Masyarakat.**

Dalam analisis kandungan, dapatan kajian menunjukkan beberapa dapatan yang relevan dengan objektif kajian kedua ini (Abdul Rahim & Mohd Sah, 2018; Mohd Yusof & Osman, 2019).

Dalam kalangan pentadbir, dapatan menunjukkan bahawa terdapat kesedaran yang cukup tinggi tentang pentingnya pengajaran al-Quran dalam pendidikan agama di sekolah rendah. Mereka mengakui bahawa pengajaran al-Quran memainkan peranan penting dalam membentuk akhlak dan moral pelajar serta memperkukuhkan identiti agama mereka. Terdapat juga pemahaman tentang keperluan untuk memberi sokongan dan bantuan kepada guru-guru al-Quran dalam melaksanakan tugas mereka dengan baik.

Bagi guru-guru, dapatan menunjukkan bahawa tahap kesedaran dan pemahaman tentang pentingnya pengajaran al-Quran adalah tinggi. Mereka mengakui bahawa pengajaran al-Quran bukan sahaja membantu pelajar mempelajari dan memahami teks suci, tetapi juga membentuk nilai-nilai agama dan moral dalam diri mereka. Guru-guru juga menghargai peranan mereka dalam membantu melahirkan generasi yang beriman dan bertakwa.

Namun, dalam kalangan masyarakat, dapatan menunjukkan terdapat variasi dalam tahap kesedaran dan pemahaman tentang pentingnya pengajaran al-Quran. Sebahagian masyarakat mempunyai pemahaman yang kukuh tentang pentingnya pendidikan agama dan pengajaran al-Quran sebagai asas kehidupan beragama yang baik. Namun, terdapat juga sebahagian yang kurang peka dan kurang memahami nilai-nilai yang terkandung dalam al-Quran.

Secara keseluruhannya, dapatan analisis kandungan menunjukkan bahawa terdapat tahap kesedaran dan pemahaman yang berbeza dalam kalangan pentadbir, guru, dan masyarakat tentang pentingnya pengajaran al-Quran. Walaupun terdapat pengiktirafan akan kepentingan pengajaran al-Quran, langkah-langkah perlu diambil untuk meningkatkan kesedaran dan pemahaman dalam kalangan masyarakat secara keseluruhan. Ini termasuk pendekatan pendidikan dan penyuluhan yang efektif untuk mempromosikan nilai-nilai al-Quran dan memberi kefahaman yang lebih mendalam tentang peranannya dalam membentuk akhlak dan pemahaman agama pelajar.

### **3. Meneroka Harapan-Harapan Yang Berkaitan Dengan Pemeraksanaan Guru Al-Quran Melalui Latihan Dan Kursus Yang Berkualiti.**

Dalam analisis kandungan, dapatan kajian menunjukkan beberapa harapan yang berkaitan dengan pemeraksanaan guru al-Quran melalui latihan dan kursus yang berkualiti (Aishah et al., 2020; Abdullah et al., 2021; Ismail, 2018; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013; 2017; Mahyuddin et al., 2019; Mohd Zain et al., 2020; Noraini et al., 2020).

Dapatan menunjukkan bahawa terdapat harapan yang tinggi terhadap peningkatan latihan dan kursus bagi guru al-Quran. Guru-guru al-Quran mengharapkan akses kepada latihan yang menyeluruh dan berkualiti untuk meningkatkan kecekapan mereka dalam mengajar al-Quran. Mereka berharap latihan tersebut akan memberi mereka strategi pengajaran yang lebih efektif, pemahaman yang mendalam tentang teks al-Quran, serta kemahiran dalam melibatkan pelajar secara berinteraksi dalam pembelajaran al-Quran.

Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan harapan untuk adanya program pemeraksanaan guru al-Quran yang berterusan. Guru-guru al-Quran berharap agar terdapat peluang untuk menyertai kursus pengembangan profesional yang berterusan, bengkel, atau seminar yang berkaitan dengan pengajaran al-Quran. Ini membolehkan mereka untuk terus meningkatkan kemahiran mereka dan mengikuti perkembangan terkini dalam pendekatan pengajaran al-Quran yang inovatif.

Selain daripada itu, harapan kajian juga menunjukkan pentingnya integrasi yang lebih baik antara pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dalam kurikulum sekolah rendah. Guru-guru al-Quran mengharapkan adanya kolaborasi dan kerjasama yang erat dengan guru-guru mata pelajaran lain untuk menyatukan pembelajaran Al-Quran dengan pelajaran-pelajaran lain. Ini diharapkan dapat mencipta persekitaran pembelajaran yang holistik dan membolehkan pelajar menghubungkan nilai-nilai agama dengan kehidupan mereka secara menyeluruh.

Secara keseluruhan, analisis kandungan menunjukkan bahawa terdapat harapan yang tinggi dalam pemeraksanaan guru al-Quran melalui latihan dan kursus yang berkualiti. Harapan ini termasuk akses kepada latihan yang menyeluruh, program pemeraksanaan yang berterusan, dan integrasi yang lebih baik antara pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain. Dapatan

ini memberi panduan untuk merumuskan langkah-langkah pemeraksanaan guru al-Quran yang berkesan dan peningkatan kualiti pengajaran al-Quran di sekolah rendah.

#### **4. Kesan Pelaksanaan Integrasi Pengajaran Al-Quran Dengan Mata Pelajaran Lain Dalam Kurikulum Sekolah Rendah**

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat pelaksanaan integrasi pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dalam kurikulum sekolah rendah, dan ini memberikan kesan yang positif terhadap pembelajaran al-Quran yang lebih relevan dan menarik bagi pelajar (Abdul Wahid & Mohamad Azli, 2019; Mamat et al., 2019; Mohd Zain et al., 2020; Nazira & Naimah, 2021; Noraini et al., 2020; Zainudin & Ibrahim, 2018).

Dalam analisis kandungan, dapatan kajian menunjukkan bahawa pelaksanaan integrasi tersebut dilakukan melalui pelbagai pendekatan. Contohnya, terdapat gabungan antara pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran Bahasa Melayu, Sains, Sejarah, dan Pendidikan Seni. Pengajaran al-Quran dihubungkan dengan konteks dan elemen-elemen pembelajaran dalam mata pelajaran lain, seperti melalui pemahaman ayat-ayat al-Quran dalam Bahasa Melayu, kaitan antara sains dan ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan alam semesta, serta penerokaan sejarah melalui kisah-kisah dalam al-Quran.

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa pelajar memberikan respons yang positif terhadap integrasi ini. Pelajar menganggap pengajaran al-Quran yang diintegrasikan dengan mata pelajaran lain lebih relevan dengan kehidupan mereka. Mereka dapat melihat hubungan antara ajaran al-Quran dengan situasi dan konteks sebenar dalam pembelajaran mereka. Integrasi ini juga memberikan kepelbagaian dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran al-Quran, membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif bagi pelajar.

Kesan positif yang lain adalah peningkatan pemahaman dan penghayatan terhadap al-Quran. Pelajar dapat menghubungkaitkan nilai-nilai, etika, dan hikmah yang terkandung dalam al-Quran dengan situasi kehidupan mereka. Integrasi ini juga memberikan peluang kepada pelajar untuk melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran al-Quran melalui aktiviti-aktiviti kreatif, seperti persembahan teaterikal, penghasilan karya seni berasaskan ayat-ayat al-Quran, dan projek penyelidikan yang melibatkan pemahaman terhadap ayat-ayat al-Quran.

Secara keseluruhan, analisis kandungan menunjukkan bahawa pelaksanaan integrasi pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dalam kurikulum sekolah rendah memberikan kesan positif terhadap pembelajaran al-Quran yang lebih relevan dan menarik bagi pelajar. Integrasi ini membolehkan pelajar untuk menghubungkaitkan ajaran al-Quran dengan konteks sebenar dan memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan holistik. Dapatan ini memberikan panduan untuk terus memperkukuhkan dan memperluas pelaksanaan integrasi ini dalam kurikulum sekolah rendah.

#### **5. Langkah-Langkah Pemeraksanaan Dan Penambahbaikan Kualiti Pengajaran al-Quran Di Sekolah Rendah KPM.**

Dapatan kajian menunjukkan beberapa langkah pemeraksanaan dan penambahbaikan yang boleh diambil untuk meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM (Ibrahim et al., 2019; Mamat et al., 2019; Rosli et al., 2021; Yusoff & Awang, 2020; Zainudiin & Ibrahim, 2018).

Dalam analisis kandungan, dapatan kajian menunjukkan perlunya menyediakan latihan dan kursus yang berterusan bagi guru-guru al-Quran. Guru-guru al-Quran memerlukan akses kepada latihan yang menyeluruh dan berkualiti untuk meningkatkan kemahiran pengajaran mereka. Latihan ini boleh merangkumi aspek pengajaran dan pembelajaran, penggunaan teknologi dalam pengajaran al-Quran, serta strategi interaktif yang melibatkan pelajar secara aktif. Dengan meningkatkan kecekapan guru-guru al-Quran, kualiti pengajaran al-Quran dapat ditingkatkan.

Selain itu, dapatan kajian menunjukkan pentingnya memperkukuhkan sumber pengajaran al-Quran yang berkualiti. Buku teks dan bahan bantu mengajar yang relevan dan berkualiti perlu disediakan kepada guru-guru al-Quran. Ini termasuk bahan-bahan yang membantu pemahaman dan penghayatan al-Quran, serta sumber-sumber yang mampu memperkukuhkan pembelajaran melalui pendekatan yang kreatif dan inovatif. Keberkesanan sumber pengajaran ini akan mempengaruhi pengalaman pembelajaran pelajar dan meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran.

Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan perlunya meningkatkan kerjasama dan kolaborasi antara guru al-Quran dengan guru mata pelajaran lain. Integrasi pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain dapat memperkukuhkan pembelajaran holistik dan relevan. Ini melibatkan penyesuaian kurikulum, pelan pengajaran bersama, dan kerjasama dalam merancang aktiviti dan projek yang menggabungkan nilai-nilai al-Quran dengan konteks mata pelajaran lain. Dengan kerjasama yang baik, pengajaran al-Quran dapat diselaraskan dengan mata pelajaran lain, memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih terintegrasi dan bermakna.

Secara keseluruhan, analisis kandungan menunjukkan bahawa terdapat langkah-langkah pemerksaan dan penambahbaikan yang perlu diambil untuk meningkatkan kualiti pengajaran Al-Quran di sekolah rendah KPM. Langkah-langkah ini termasuk menyediakan latihan dan kursus berterusan untuk guru-guru Al-Quran, memperkukuhkan sumber pengajaran Al-Quran yang berkualiti, dan meningkatkan kerjasama dengan guru mata pelajaran lain. Dapatan ini memberi panduan dalam merumuskan strategi dan pelan tindakan untuk meningkatkan kualiti pengajaran Al-Quran di sekolah rendah KPM.

## **KESIMPULAN**

Secara kesimpulannya, kajian ini memberikan gambaran menyeluruh tentang pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM. Hasil kajian menunjukkan adanya beberapa cabaran utama dalam pengajaran al-Quran, seperti had masa pengajaran yang terhad, kekurangan latihan dan kecekapan guru Al-Quran, serta kekurangan sumber pengajaran berkualiti. Kesedaran dan pemahaman tentang kepentingan pengajaran al-Quran di kalangan pentadbir sekolah, guru, dan masyarakat juga merupakan faktor penting yang perlu diberikan perhatian. Harapan pemerksaan guru al-Quran melalui latihan dan kursus berkualiti juga perlu diambil kira untuk meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran. Integrasi pengajaran al-Quran dengan mata pelajaran lain juga memberikan kesan positif terhadap pembelajaran al-Quran yang lebih relevan dan menarik bagi pelajar. Dalam usaha meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM, langkah-langkah pemerksaan dan penambahbaikan perlu dilaksanakan, termasuk menyediakan latihan berterusan, memperkukuhkan sumber pengajaran, dan meningkatkan kerjasama antara guru al-Quran dengan guru mata pelajaran lain. Dengan mempertimbangkan dapatan dan cadangan dari kajian ini, diharapkan akan terjadi peningkatan



yang signifikan dalam pengajaran al-Quran di sekolah rendah KPM, memastikan pelajar mendapat manfaat maksimum daripada pembelajaran Al-Quran yang berkualiti.

## RUJUKAN

al-Quranul-Karim

- Abdul Rahim, N. A., & Mohd Sah, N. (2018). Pemerkasaan pengajaran al-Quran dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(1), 21-29.
- Abdul Rahman, M. S., & Abdul Rahim, A. R. (2018). Cabaran dan halangan dalam pengajaran Bahasa Arab dalam konteks Malaysia. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 18(2), 102-117.
- Abdul Wahid Abdul Aziz, & Mohamad Azli Mohd Nahr. (2019). Kesan integrasi al-Quran dalam kurikulum sekolah rendah terhadap kemahiran membaca al-Quran di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 101-116.
- Abdullah, N. H., et al. (2021). Model pengajaran dan pembelajaran al-Quran dalam mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 75-87.
- Ahmad Taufik Abdullah, Norizan Abdul Ghani, & Mohd Burhan Ibrahim. (2019). Faktor-faktor penyumbang kepada kualiti pengajaran al-Quran dalam kalangan guru sekolah rendah. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development*, 4(14), 54-69.
- Aishah, N. S., et al. (2020). Persepsi Guru Pendidikan Islam terhadap keberkesanan latihan dalam meningkatkan penguasaan pengetahuan dan kemahiran pengajaran al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 1-13.
- Fauziah Abu Bakar. (2020). The teaching of al-Quran in Malaysian primary schools: challenges and prospects. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 11(2), 133-146.
- Ibrahim, R., Abdullah, N. A., & Hashim, R. (2019). The role of continuous professional development programs in enhancing quranic education: a case study in Malaysia. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 4(2), 159-173.
- Ismail, M. (2018). Pendidikan al-Quran di sekolah rendah: cabaran dan prospek. *Jurnal Pendidikan Islam dan Melayu*, 7(2), 59-73.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Mahyuddin, R., et al. (2019). Penguasaan guru rendah sekolah rendah dalam mengajar al-Quran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(1), 81-90.

- Mamat, R., Nordin, N., & Zakaria, S. (2019). Integrating quranic values in teaching mathematics: a case study in Malaysian primary schools. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 9(2), 101-112.
- Mardhiah Abdul Rahman, & Zainurin Abdul Rahman. (2020). Challenges in teaching the al-Quran in Malaysian primary schools: a case study. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(6), 317-327.
- Mohd Izam Mohd Shariff, & Azian Abdullah. (2019). Pentadbiran pengajaran al-Quran di sekolah rendah Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 1-17.
- Mohd Yusof Mohd Ali, Mohd Najib Abdul Kadir, & Mohd Faizal Hamzah. (2018). Pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah rendah: isu dan cabaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 45-61.
- Mohd Yusof, Y., & Osman, K. (2019). Kajian tahap kesedaran dan pemahaman tentang pengajaran al-Quran di sekolah-sekolah rendah. *Prosiding Seminar Antarabangsa Pendidikan Guru (SAGT)*, 1-10.
- Mohd. Zain, N., et al. (2020). Keberkesanan pelaksanaan integrasi pengajaran al-Quran dalam kurikulum sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 47-60.
- Muhammad Taqi-ud-Din al-Hilali & Muhammad Muhsin Khan. (2011). *The noble Quran: interpretation of the meanings*. Madinah, KSA: Maktaba Dar-us-Salam.
- Nazira Osman, & Naimah Yaakub. (2021). Integration of the quranic education curriculum in Malaysian primary schools. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development*, 6(31), 40-53.
- Noraini, I., et al. (2020). Pelaksanaan integrasi pengajaran al-Quran dalam mata pelajaran bersepadu dan kesan terhadap motivasi belajar pelajar. *Jurnal Pendidikan Islam dan Pengajian Islam*, 10(2), 12-28.
- Rahimi, M., & Arshad, M. R. (2016). Pemerksaan guru agama: pengalaman Malaysia. *Jurnal Hadhari*, 8(1), 45-62.
- Rosli, M. M., Hamzah, M. I., & Salleh, N. (2021). Quality improvement of quranic teaching materials in primary schools: a case study in Malaysia. *Journal of Education and Learning*, 15(2), 311-321.
- Yusoff, M. H. M., & Awang, M. A. (2020). Enhancing quranic education: the roles of teachers and teaching methods. *Journal of Education and Social Sciences*, 12(1), 121-133.
- Zainuddin, Z., & Ibrahim, R. (2018). Integrating al-quran recitation into primary school curriculum: challenges and strategies. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 10(1), 15-24.
- Zuraidah Abdullah, & Mohamad Azli Mohd Nahar. (2020). Penyelarasan pengajaran al-Quran dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 101-120.